

**Obrtnička škola Osijek
Trg bana Josipa Jelačića 24
Osijek**

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE 2017.- 2020.

Školski razvojni plan služi kao vodič za ostvarivanje željenih ciljeva, kao sredstvo za planiranje razvoja, kao mjera dinamike razvoja škole. Razvija se nakon samoprocjene od strane nastavnika, ravnatelja, učenika, roditelja, nakon detaljne analize prikupljenih podataka, nakon izvršenog samovrednovanja i određivanja razvojnih prioriteta škole. Školski razvojni plan pruža jasan i lako razumljiv sažetak ciljeva i aktivnosti koje valja poduzimati. Sadrži kratkoročnu strategiju za unapređivanje kvalitete.

Osnovni podaci o školi

Ravnateljica: Maja Zorić

Tajnica: Nada Mazur

Voditelji: Tomislav Šalavardić, Tajana Šarić

Pedagoginja: Maja Horonitz

Broj djelatnika škole: 43

Broj učenika u školskoj godini 2017./2018.: 312

Broj razreda: 12 + 12 za učenike s teškoćama

Zanimanja:

1. frizer
2. pediker
3. fotograf
4. autolakirer
5. mesar
6. pekar
7. stolar
8. krojač
9. pomoćni autolakirer
10. pomoćni bravar
11. pomoćni vodoinstalater
12. pomoćni pekar
13. pomoćni cvječar
14. pomoćni krojač
15. pomoćni kuhar i slastičar

Povijesni razvoj škole

Tijekom 19. stoljeća Osijek je bio gospodarski najrazvijeniji grad u Slavoniji, sa 17.247 stanovnika i s preko polovice zaposlenih u industriji, obrtu, trgovini i prometu. Prema podatku Trgovačko - obrtničke komore, krajem 19. st., u Osijeku je bilo 8 tvornica i manufaktura, 230 trgovina i 1011 obrtnika sa 768 pomoćnika (kalfi).

S gospodarskim razvojem pojavio se i problem naobrazbe stručnih kadrova. Do tada u Osijeku nije bilo škola koje bi školovala stručne kadrove određene struke. O obrazovanju šegрта vodili su brigu majstori i obrtni zborovi kao obrtne udruge, koje su štatile i unapređivale obrtništvo. Prema školskom zakonu od 1874. godine šegrti su bili dužni polaziti opetovnice. U to vrijeme u Hrvatskoj je bilo tek nekoliko obrtničkih i trgovačkih škola.

Godine 1884. u Hrvatskoj i Slavoniji stupa na snagu Obrtni zakon. Dio tog zakona odnosi se na pitanje obrazovanja šegрта. Paragraf 80. Obrtnog zakona određuje: ". u općinama gdje ima barem 50 šegрта, a za njih nema posebne škole, dužna je općina posebnim učevnim tečajem skrbiti za obuku šegрта". To je bio vrlo važan korak prema njihovom sustavnom stručnom obrazovanju.

Godine 1886. donesen je Statut za šegrtske škole. Uvjet za upis u školu bila je završena pučka škola. Stručno obrazovanje se sastojalo od praktičnog dijela kod obrtnika i teorijskoga u školi. Pri uzimanju šegрта u naukovanje majstor je morao s roditeljima učenika sklopiti ugovor kod Obrtne vlasti. Zakonom je bilo zabranjeno uzimanje u naukovanje dječaka

mladih od dvanaest godina. Tada u šegrtskim školama nije bilo učenica, jer Statutom za šegrtske škole nije bilo predviđeno naukovanje i školovanje ženske mladeži. Nastavu su u šegrtskim školama izvodili: pučki učitelji, stručni učitelji i srednjoškolski profesori. Polazak je šegrtske škole bio obvezan dok se šegrt nalazio na naukovanju. Školska svjedodžba mogla se na kraće ili duže vrijeme uskratiti šegrtu zbog nepristojnog ponašanja, slabog uspjeha i neurednog polaska škole.

U dopisu Kraljevske hrvatske i slavonske zemaljske vlade u Zagrebu, Odjel za bogoštovlje i nastavu, broj: 9.485 od 30. svibnja 1886. kaže se između ostalog: " . da se imaju osnovati šegrtske škole u Zagrebu, Karlovcu, Sisku, Požegi, Samoboru, Križevcima, Vukovaru, Osijeku, Bjelovaru, Brodu, Vinkovcima, Mitrovici, Zemunu, Rumi, Glini, Petrinji, Krapini, Đakovu i Novogradiški."

Temeljem ovoga dopisa i Ustavnog statuta za šegrtske škole u Gradskom poglavarstvu Osijek održao je sjednicu školski odbor pod predsjedanjem gradonačelnika Miroslava Brođana na kojoj je zaključeno da se organiziraju pripreme za osnivanje dvije šegrtske škole, u Gornjem i Donjem gradu. Nakon provedenih priprema te upisa učenika 14. studenoga 1886. godine, u 9,00 sati počele su s radom šegrtske škole, i to ona za obrtne i trgovačke šegrtice iz gornjeg i unutarnjeg grada u školskoj zgradi gornjogradske opće pučke škole, a ona za obrtne i trgovačke šegrtice iz donjeg i novog grada u školskoj zgradi donjogradske opće pučke škole.

Današnja Obrtnička škola Osijek proizašla je iz Šegrtske škole Osijek Donji grad. Ona je temeljem iznesenog osnovana uredbom Kraljevske hrvatsko-slavonske zemaljske vlade u Zagrebu, Odjel za bogoštovlje i nastavu, broj: 9.485 od 30. svibnja 1886. i otvorena 14. studenoga 1886. godine.

Šegrtska je škola osnovana u Donjem gradu zato jer je Donji grad uz Gornji grad najveći dio grada. U njemu je bilo više obrtnika, trgovaca i tvornica nego u Tvrđi i Novom gradu, pa time i šegrta. Ona je bila smještena u zgradi pučke škole u Donjem gradu, u današnjoj Crkvenoj ulici br. 23. Ova je zgrada sagrađena 1883. i naša je škola u njoj radila do 1956. godine. Tada seli u zgrade u Crkvenoj ulici br. 21. Zmaj Jovinoj br. 16. (bivši učenički domovi) gdje je radila u vrlo teškim uvjetima. Poslije nadogradnje jednog kata i izgradnje dvorane za tjelesni odgoj u Crkvenoj ulici br. 21 uvjeti su se znatno poboljšali. Od 1968. škola se seli na današnju lokaciju na Trg bana J. Jelačića 24.

Školske godine 1945./46. Škola je radila pod imenom Stručna produžna škola u Osijeku III, 1947.g. dobiva naziv: Škola za učenike u privredi Osijek Donji grad, 1957. g.: Škola za učenike u privredi "Đuro Đaković", Školski centar "Đuro Đaković" i od 1992. godine Obrtnička škola Osijek.

Danas je Obrtnička škola Osijek moderna škola za obrazovanje budućih obrtnika. Nastava se izvodi u skladu s važećim nastavnim planovima i programima. Teorijsku nastavu i vježbe izvode 34 profesora, nastavnika i stručnih suradnika u školi, a praktičnu nastavu i stručnu praksu obrtnici i majstori u obrtničkim radionicama i trgovačkim društvima. Školu polazi 312 učenika razvrstanih u 24 razredna odjela. U redovnim razrednim odjelima učenici se obrazuju u sljedećim zanimanjima:

frizeri, fotografi, autolakireri, mesari, pekari, krojač i stolari, a u razrednim odjelima za učenike s teškoćama u razvoju: pomoćni kuhar i slastičar, pomoćni pekar, pomoćni cvječar, pomoćni krojač, pomoćni autolakirer, pomoćni bravar, pomoćni vodoinstalater. Školovanje traje tri godine nakon čega učenici polažu završni ispit i stječu srednju stručnu spremu navedenih zanimanja.

Prostor škole

Nastava Obrtničke škole Osijek odvija se najvećim dijelom u zgradi izgrađenoj 1886. koja je obnovljena 2010. godine kada je izgrađena i nova sportska dvorana, s knjižnicom i pedikerskom radionicom za održavanje praktične nastave. Kako je zgrada sportske dvorane izgrađena na mjestu vanjskih sportskih terena škole, škola više nema vanjske sportske terene.

Škola ima 13 učionica za izvođenje stručno teorijske nastave, informatičku učionicu, te prostor za realizaciju praktične nastave u školskim radionicama: krojačka, pedikerska, frizerska, fotografska, vodoinstalaterska, pekarska i kuharsko slastičarska. Praktična nastava izvodi se u školskim radionicama i kod obrtnika.

Misija škole

Obrtnička škola Osijek je kvalitetna srednja škola u kojoj se uspješno odgajaju i obrazuju učenici u okruženju tolerancije, prihvaćanja različitosti, osjetljivosti na potrebe drugih, rješavanja problema dijalogom i dogovorom. Potiče se pozitivan stav o učenju i praktičnoj primjeni znanja, potiče se kreativnost, različitost, te primjena stečenih znanja i vještina. Njeguje se pozitivan stav o obrtničkim zanimanjima.

Vizija škole

Osposobljavanje učenika, budućih obrtnika, tijekom trogodišnjeg školovanja za konkurentan izlazak na tržište rada, samostalnost u radu, sposobnost donošenja ispravnih radnih i životnih odluka, spremnost na cjeloživotno učenje te prilagođavanje novim tehnologijama, izazovima, društvenim i ekonomskim promjenama.

Samovrednovanje škole

Samovrednovanje škole provodi Povjerenstvo za kvalitetu imenovano od Školskog odbora na mandat od četiri godine 10.11.2014.:

1. Horonitz Maja – na prijedlog Nastavničkog vijeće
2. Ledić Ivan – na prijedlog Nastavničkog vijeće
3. Tonc Žaklina – na prijedlog Nastavničkog vijeće
4. Josip Cvitić – na prijedlog Nastavničkog vijeće
5. Đuro Stanić – imenovan od strane osnivača
6. Ana Kalić - na prijedlog Vijeća roditelja
7. David Bošnjaković – na prijedlog Vijeća učenika

Prioritetna područja

1. Planiranje i programiranje rada
2. Poučavanje i podrška učenju
3. Postignuća učenika i ishodi učenja
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali - profesionalni razvoj radnika
5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima –promicanje ustanove
6. Upravljanje (ustanova i kvaliteta)

PRIORITETNO PODRUČJE	SPECIFIČNA PODRUČJA	CILJ	METODE I AKTIVNOSTI	NUŽNI RESURSI	VREMENSKO ODREĐENJE	ODGOVORNA OSOBA	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Planiranje i programiranje rada	Nastavni planovi i programi	Osmisliti nove nastavne planove	Osvremeniti nastavne planove i programe i prilagoditi ih tržištu rada; što više prilagoditi planove i programe tako da prate realno radno okruženje (naglasak na stručnim predmetima)	Školska oprema	Do 2019.	Svi nastavnici, pedagog, ravnatelj	Izvešća stručnih vijeća
	Školski kurikulum i godišnji plan i program rada	Izrada školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada u skladu u skladu s nacionalnim kurikulumom, nastavnim planovima i programima i državnim pedagoškim standardom	Realizacija godišnjeg plana i programa i školskog kurikuluma	Školska oprema	Kroz školsku godinu	Svi nastavnici, ravnatelj, pedagog	Izvešća stručnih vijeća, realizacija nastave

2. Poučavanje i podrška učenju	Kvaliteta nastavnog procesa	<p>Osvremenit način predavanja i izvođenja nastave</p> <p>Načiniti nastavu pristupačnijom i zanimljivijom učenicima</p> <p>Pojačati svijest o važnosti uspješnog završetka srednje škole</p>	<p>Uvođenje novih metoda rada, te novih nastavnih pomagala</p> <p>Radionice, predavači – gosti Projektni dan</p> <p>Predavanja – iskustva bivših učenika Predavanja – primjeri uspješnih obrtnika</p>	Informatička oprema, radni materijali	Kroz cijelu školsku godinu	<p>Svi nastavnici</p> <p>Svi nastavnici Ines Komić, Ivana Hac, Tajana Šarić</p> <p>Tehnolozi</p>	<p>Provedena anketa među učenicima</p> <p>Provedena anketa među učenicima</p> <p>Analiza uspjeha na kraju školske godine i usporedba s prethodnom školskom godinom</p>
	Ponašanje učenika na nastavnom satu	Poboljšati disciplinu za vrijeme nastavnog sata	Određivanje pravila i posljedica Radionice na temu komunikacije	Komunikacija s roditeljima	Prvo polugodište školske godine 2017./2018.	Svi nastavnici, pedagog, ravnatelj	Analiza ponašanja i odgojnih mjera kraju nastave godine i usporedba s prethodnom školskom godinom

2. Poučavanje i podrška učenju	Odnos učenika prema nastavi	Smanjenje broja neopravdanih izostanaka	Razvijanje svijesti o posljedicama neodgovornog ponašanja Jasno definiranje pravila Individualni razgovori	Komunikacija s roditeljima	Prvo polugodište školske godine 2017./2018.	Svi razrednici, pedagog, ravnatelj	Smanjen broj neopravdanih izostanaka s obzirom na prethodnu školsku godinu
	Pripadnici nacionalnih manjina	Upoznavanje drugih kultura i običaja, poticanje tolerancije i uvažavanja različitosti Socijalizacija učenika u nepovoljnijem položaju i smanjenje različitosti među učenicima	Radionice za podizanje tolerancije i prihvaćanje različitosti. Projekti upoznavanja drugih kultura i običaja kroz priredbe, predstave, izložbe	Komunikacija s učenicima, materijali za izložbe, školska oprema	Kroz cijelu školsku godinu	Svi razrednici, pedagog, ravnatelj	Izvješća razrednika i pedagoga o uspješnosti inkluzije
	Učenici s teškoćama	Razvijanje empatije kod učenika, osvješćivanje važnosti pomaganja i uvažavanja drugih	Radionice za podizanje tolerancije i prihvaćanje različitosti	Školska oprema	Kroz cijelu školsku godinu	Svi razrednici, defektolog, pedagog, ravnatelj	Izvješća razrednika i pedagoga o uspješnosti inkluzije

3. Postignuća učenika i ishodi učenja	Dopunska nastava	Pomoć u savladavanju gradiva	Organizacija dopunske nastave i individualne pomoći	Školska oprema	Kroz cijelu školsku godinu	Nastavnici, pedagog	Poboljšanje uspjeha učenika
	Izvanastavne aktivnosti	Razvijanje kreativnosti, organizacijskih vještina, suradnje i planiranja	Pokretanje školske zadruge	Materijali za izradu predmeta	Do 2019.	Ines Komić, Ankica Kuić, Tea Musić Nikolac	Doneseni svi akti potrebni za pokretanje zadruge
	Natjecanja i smotre radova učenika	Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama radova učenika	Pripreme učenika za natjecanja i smotre Poticanje učenika na dodatni rad i usavršavanje vještina	Materijali potrebni za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama	Kroz cijelu školsku godinu	Mentori učenika	Uspjeh na natjecanjima, izvješća s natjecanja, izložbe radova

4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali - profesionalni razvoj radnika	Materijalni uvjeti	Uređenje i opremanje radionice za održavanje praktične nastave pomoćnih kuhara i slastičara i tehnoloških vježbi za zanimanje pekar	Projekt je odobren od strane Županije	Materijal i oprema	Do kraja školske godine 2017./2018.	Ravnatelj	Uređena i opremljena radionica
		Sanacija poda u učionici frizerstva	Prikupljanje ponuda	Financijska sredstva	Do kraja školske godine 2017./2018	Ravnatelj	Saniran pod
	Osiguranje poticajnog okruženja	Sustavno uređenje školskog prostora	Redovito osvježavanje školskih panoa	Dostupna sredstva	Kroz cijelu školsku godinu	Nastavnici, učenici, pedagog	Uređen prostor
		Prikupljanje starog papira	Organizacija sustavnog sakupljanja i odvoza starog papira	Dostupna sredstva	Kroz cijelu školsku godinu	Svi djelatnici i učenici	Prikupljen stari papir

4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali - profesionalni razvoj radnika	Profesionalni razvoj djelatnika	Trajno stručno usavršavanje radnika	Redovito sudjelovanje na stručnim skupovima, predavanjima, radionicama	Financijska sredstva, prostorni uvjeti i oprema, predavači	Kroz cijelu školsku godinu	Svi djelatnici	Analiza realizacije stručnog usavršavanja (broj djelatnika na stručnom usavršavanju, broj skupova, predavanja, radionica na kojima s djelatnici bili)
	E - dnevnic	Uvođenje e-dnevnika u rad škole	Edukacija djelatnika, prikupljanje ponuda za infrastrukturu potrebnu za uvođenje e-dnevnika	Oprema	do kraja 2018./2019. školske godine	Ravnatelj	Uvedeni e-dnevnic

5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima –promicanje ustanove	Školski odbor	Donošenje odluka u skladu s pravnim aktima	Upravljanje školom	Dostupna sredstva	2020.	Predsjednik školskog odbora	Poboljšanje rada škole
	Ravnatelj škole	Vođenje škole u skladu sa zakonom	Stručno vođenje škole	Dostupna sredstva	2020.	Školski odbor	Transparentno vođenje škole
	Druge strukovne škole	Partnerstvo s drugim strukovnim školama	Ostvarivanje suradnje i partnerstva s drugim strukovnim školama iz istih obrazovnih sektora radi unapređenja odgojno obrazovnog procesa	Dostupna sredstva	2020.	Ravnatelj	Broj škola partnera

5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima –promicanje ustanove	Prezentacija škole	Podizanje svijesti o važnosti obrtničkih zanimanja	Predavanja, prezentacije Odlazak u osnovne škole i prezentacija naše škole Odlazak na sajmove zanimanja Nazočnost na svim aktivnostima vezanim uz odabir srednje škole i zanimanja koji se organiziraju u gradu i županiji	Prezentacije, letci, propagandni materijali, posteri, panoi, web stranica Financijska sredstva	Travanj i svibanj 2018.	Svi nastavnici, pedagog, ravnatelj	Analiza broja upisanih učenika u prvi razred 2018./2019. školske godine i usporedba s školskom godinom 2017./2018.
	Suradnja s obrtnicima i poduzetnicima	Uspostavljanje kontakata s obrtnicima iz Osijeka i Osječko-baranjske županije	Razvijanje suradnje s obrtnicima u cilju promoviranja obrtničkih zanimanja, poticanja obrtnika na stipendiranje učenika ili neko drugo poticanje učenika za odabir u određeno zanimanje.	Školska oprema	Veljača, ožujak 2018. – 2000.	Ravnatelj	Broj uspostavljenih pozitivnih kontakata, stipendije, poticaji, suradnja. Povećan interes za zanimanje.

			Uspostavljanje boljeg dijaloga s obrtnicima radi unapređenja nastavnog plana i programa u skladu sa zakonom, radi bolje konkurentnosti učenika na tržištu rada				
6. Upravljanje (ustanova i kvaliteta)	Samovrednovanje	Povećanje kvalitete nastave i rada škole	Organiziranje radionica na Nastavničkom vijeću i Stručnim vijećima	Dostupna sredstva	Kroz cijelu školsku godinu	Ravnatelj, pedagog	Broj nastavnika uključenih u samovrednovanje
	Upravljanje kvalitetom	Povećanje kvalitete nastave i rada škole	Osmišljavanje aktivnosti za poboljšanje nastave Jačanje timskog rada nastavnika	Dostupna sredstva	Kroz cijelu školsku godinu	Ravnatelj, pedagog	Povećanje kvalitete nastave i rada škole

Obrtnička škola Osijek ima želju i mogućnost postati Centar kompetencije u sektoru osobnih usluga i drugih usluga i sektoru prehrane. Mnogo je čimbenika koji upućuju na to da bi Obrtnička škola Osijek bila uspješan Centar kompetencije za sektor osobnih usluga i sektor prehrane jer se u našoj školi obrazuju budući frizeri, pedikeri, fotografi, autolakireri, pomoćni autolakireri – iz sektora osobnih i drugih usluga; mesari, pekari i pomoćni pekari - iz sektora prehrane (te krojači, stolari, pomoćni krojači, kuhari i slastičari, vodoinstalateri, bravari, cvjećari).

Možda najočigledniji razlog tomu je postojanje preko 100 licenciranih frizerskih, pedikerskih i fotografskih obrta u gradu Osijeku te 20-tak pekarskih i mesarskih obrta i tvornica za preradu mesa što omogućava našim učenicima kvalitetno obavljanje praktične nastave. Za neka zanimanja imamo i školske radionice u kojima rade nastavnici (majstor pediker, frizer, krojač i fotograf) koji imaju radnog iskustva iz svog područja.

Važan pokazatelj je i uspjeh naših učenika budućih frizer i stolara, te njihovih mentora na natjecanjima na kojima svake godine sudjeluju i osvajaju nagrade.

Također, treći važan pokazatelj naše želje i sposobnosti da postanemo Centar kompetencije u ovim sektorima su i ideje koje naši tehnolozi i nastavnici praktične nastave imaju za unapređenje nastave i obrazovanja naših učenika, a kojima bi im se poboljšala konkurentnost na tržištu rada.

Profesorica stručno teorijskih predmeta za frizere smatra da bi trebalo staviti veći naglasak na izradu tradicijskih frizura. Taj predmet učenici već imaju, ali zbog naglašenog zanimanja za takve frizure bilo bi poželjno proširiti ga (povećati broj sati, ostvariti suradnju s osobama koje kroz kulturno-umjetnička društva gaje znanje izrade tradicionalnih slavonskih i baranjskih frizura).

Profesorica stručno teorijskih predmeta za zanimanje pekar smatra da bi za njene učenike bio veliki napredak kada bi mogli učiti izradu kiselog tijesta pomoću fermentora koji se koristi umjesto kvasca, a za što bi joj bio potreban uređaj fermentor te starter kulture (bakterije). Također, voljela bi pokrenuti suradnju između Prehrambeno-tehnološkog fakulteta i Katedre za tehnologiju brašna i proizvoda od brašna u Osijeku i naše škole na istraživanju i proizvodnji tradicionalnih pekarskih proizvoda te pekarskih proizvoda bez aditiva.

Našim budućim mesarima bolju konkurentnost na tržištu rada omogućilo bi znanje o pripremi tradicionalnih autohtonih slavonskih proizvoda u suradnji s OPG-ovima, Prehrambeno-tehnološkim fakultetom i Katedrom za tehnologiju mesa i ribe. Osim toga na ovom području postoji suvremena klaonica s pogonom za preradu mesa Ravlić s kojima smo uspostavili značajnu suradnju u promociji zanimanja mesar. Mesna industrija Ravlić od slijedeće skolske godine želi stipendirati naše učenike, buduće mesare, s 1000 kuna mjesečne stipendije.

Nastavnik praktičnog dijela naukovana za fotografe smatra da bi se konkurentnost njegovih učenika na tržištu rada povećala kada bi ih imali mogućnosti naučiti konkretno – izradu fotografija na porculanu za nadgrobne spomenike. Za to bi bio potreban posebni pisac te keramička peć.

Zbog današnji trendova na tržištu, smatramo da bi za buduće stolare bilo važno dobiti znanje i vještine ručne izrade tradicionalnih predmeta od drveta, klasičnog namještaja po mjeri, te suvenira za potrebe turizma koji se sve više razvija na našem području.

Također, smatramo da bi organizirani dolasci uspješnih obrtnika, specijaliziranih za neko područje svoga zanimanja, na nastavu kao gostiju predavača, pridonijelo kvaliteti nastave.

Kao nedostatak vidimo manjak predmeta koje učenike priprema za vođenje vlastitog obrta kao što su poslovna komunikacija, vještine marketinga i samopromocije, ekonomska znanja, poslovno pregovaranje i uredsko poslovanje.

Osim sektora osobnih usluga i prehrane, škola smo u kojoj se sustavno i tradicionalno obrazuju djeca s posebnim potrebama iz ovog dijela Slavonije i Baranje. U školi su zaposlena četiri rehabilitacijsko edukacijska pedagoga i trenutno školu pohađa 86 učenika s posebnim potrebama za pomoćna zanimanja. Nastava se održava u posebnoj smjeni u razredima od 5 do 10 učenika s kojima se u pravilu radi individualna nastava.

Također, težimo tome da Škola postane središte stručnog usavršavanja nastavnika iz područja frizerstva i pedikerstva. Navedeno vrijedi i za zanimanja fotograf i autolakirer. Suvremena radionica i stručno osoblje jamstvo su mogućnosti održavanja kvalitetnih stručnih skupova. A kvalitetni stručni skupovi već se održavaju u našoj Školi iz područja rada s učenicima s poteškoćama u razvoju. Naša djelatnica je voditelj Međuzupanijskog vijeća za aktiv nastavnika koji rade s djecom s poteškoćama u razvoju. Obrtnička škola Osijek jedina u istočnom dijelu Hrvatske ima mogućnosti i uvjete postati centar za odgoj i obrazovanje ove populacije učenika. Rad u odjelu za osposobljavanje pokazao se vrlo uspješan. Učenici s poteškoćama u razvoju pohađaju nastavu po posebnom programu, u posebnim razrednim odjeljenjima (86 učenika u školskoj godini 2017./2018.). Dolaze iz cijele županije, pa i iz cijele Slavonije.

Sve ove ostvarive mogućnosti, naravno, ovise o ekonomskim, političkim i drugim čimbenicima. Želja učenika i zaposlenika je da se te mogućnosti pretoče u stvarni život škole .

Škola se uklapa u sve uvjete navedene pri ustroju nove mreže škola. Škola aktivno obrazuje učenike iz šest obrazovna sektora među kojima se posebno obrazuju učenici s teškoćama u razvoju.